**PREDMET**: Matematika **UČITELJ/UČITELJICA**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAZRED:** 1. **DATUM**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nastavna jedinica:** Zbrajanje brojeva od jedan do pet.

**TIP SATA** **a) obrada** c) provjeravanje

b) uvježbavanje i ponavljanje d) kombinirani sat.

**CILJ NASTAVNE JEDINICE:** Zbrajati Cuisenaireovim štapićima brojeve od jedan do pet.

**ISHODI UČENJA**

**Učenik/učenica će moći:**

**- zbrajati brojeve od jedan do pet.**

**NASTAVNE METODE:** **OBLICI RADA:**

**a) usmenog izlaganja a) frontalni**

**b) razgovora b) individualni**

c) čitanja i rada na tekstuc) rad u paru

**d) demonstracije** d) rad u skupini.

e) pisanja

f) crtanja

**g) praktičnih radova.**

**NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA:**

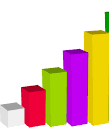
Cuisenaireovi štapići.



**TIJEK AKTIVNOSTI**

**■ UVOD**

Učenik/učenica ispred sebe ima Cuisenaireove štapiće od jedan do pet.



Slika 1.

Igramo se štapićima tako da učenica/učenik preda se slaže brojeve koje kažem.

PRIMJERICE:

* Stavi pet, pored stavi dva, stavi četiri, stavi pet, stavi jedan itd.
* Na taj način ponavljamo pojam broja.



Slika 2.

■ **GLAVNI DIO**

Stavi ispred sebe broj dva. Pokraj stavi broj jedan. Vidjet ćemo koliko su dva i jedan dugački.

Isprobavamo koji štapić odgovara po dužini.

Učenik/učenica zaključuje da je to štapić tri.

**Tada zaključujemo da je 2 + 1 = 3.**



Slika 3.

Vježbamo i na drugim primjerima.

■ **ZAVRŠNI DIO**

* Stavljam pred učenika/učenicu štapić četiri.
* Kažem da pokuša zbrojiti sve brojeve koji daju zbroj četiri.
* **Učenik/učenica igrajući se vježba.**

**Slaže primjere:**

**2 + 2 = 4, 1 + 3 = 4, 3 + 1 = 4.**



Slika 4. Slika 5.