|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠKOLA |  | NADNEVAK |  |
| UČITELJ/UČITELJICA | Lucija Lovrenčić | RAZRED | 2. |
| NASTAVNI PREDMET | HRVATSKI JEZIK | REDNI BROJ SATA |  |

**PISANA PRIPREMA ZA NASTAVNI SAT**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNO PODRUČJE | Jezik | | |
| NASTAVNA TEMA | Rečenice | | |
| NASTAVNA JEDINICA | **Jesna i niječna rečenica – uvježbavanje** | | |
| KLJUČNI POJMOVI | izjavna rečenica, upitna rečenica, usklična rečenica, jesna rečenica, niječna rečenica | | |
| OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | * prepoznati i razlikovati izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu, prepoznati i razlikovati jesnu (potvrdnu) i niječnu (negiranu) rečenicu | | |
| TEMELJNE KOMPETENCIJE | ● kompetencija na materinskom jeziku **–** osposobljenost za pravilno i  stvaralačko usmeno i pisano izražavanje i tumačenje koncepata, misli, osjećaja, stajališta i činjenica te jezično međudjelovanje u nizu različitih društvenih i kulturnih situacija: obrazovanje, rad, slobodno vrijeme i svakidašnji život, razvoj svijesti o utjecaju jezika na druge i o potrebi upotrebe jezika na pozitivan i društveno odgovoran način, ovladati pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi  ●kompetencija učenja – učiti kako učiti **–** osposobiti se za proces učenja i ustrajnost u učenju, organiziranje vlastitoga učenja, razlikovati i izdvojiti bitne i zanimljive podatke  ● kulturološka senzibilizacija i izražavanje **–** prepoznati i opisati važnost čitanja s namjerom jednostavnih književnoumjetničkih tekstova, steći zanimanje, pozitivan odnos prema pisanju i kulturu pisanja u skladu s dobi u didaktičkoj situaciji i izvan nje, prepoznati i poštovati obilježja svoje i drugih kultura u bližem okružju te ih izraziti verbalno i neverbalno  ●društvene i građanske kompetencije **–** ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnima za učenje, suradnju, rješavanje  problema u životu (npr. slušanje, dijalog, dogovaranje, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti, miroljubivo rješavanje sukoba i sl.), preuzeti odgovornost za napisano u skladu s dobi i u različitim situacijama  ● matematička kompetencija **–** osposobljenost učenika za razvijanje i primjenu matematičkoga mišljenja u rješavanju problema u nizu različitih situacija | | |
| CILJ NASTAVNE JEDINICE   * razlikovati jesnu i niječnu rečenicu i znati ih preoblikovati. | | | |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI  ● **Kognitivni:** prepoznati i razlikovati jesne i niječne rečenice, preoblikovati jesne rečenice u niječne i obrnuto, prepoznati i rabiti riječi za negaciju  ● **Psihomotorički:** razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkog i kreativnog mišljenja i opažanja veza i odnosa, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje i govorenje, pravilno izgovarati izjavne jesne i niječne rečenice, naučeno primjenjivati na novim primjerima  ● **Afektivni:** razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku, stvarati ugodno i poticajno ozračje u razredu, poticati urednost, upornost, točnost i samostalnost | | | |
| NASTAVNE METODE I OBLICI RADA | | | NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA |
| ● razgovor, čitanje, rad na tekstu, pisanje, rad s micro bitom  ● frontalni rad, individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama | | | ● *Slovo po slovo 2*, 2. dio, pisanka  ● Priručnik 2  ● prilozi  ● višemedijski nastavni materijal |
| MEĐUPREDMETNA POVEZANOST | | ● Sat razrednika – Slični smo i različiti  ● Glazbena kultura – *Priča pjevalica* (pjevanje) | |
| MJESTO IZVOĐENJA | | učionica | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIJEK NASTAVNOG SATA** | |
| Nastavne aktivnosti učitelja/učiteljice | Aktivnosti učenika/učenica |
| **1. MOTIVACIJA**  Daje uputu za motivacijsku igru *Vjetar puše*:  – *U ovoj igri svi sjedite na stolcima, no jedan učenik/učenica stoji, za njega/nju nema slobodnog stolca.*  *Onaj tko stoji izgovara: „Vjetar puše za sve koji… i dodaje neku osobinu (imaju traperice, nose naočale, sviraju klavir, imaju psa, znaju engleski, znaju se klizati, imaju računalo, imaju brata, vole pizzu...)“. Ustaju svi na koje se odnosi ta osobina. Nakon toga ne smiju ponovno sjesti na isti stolac. Tko ostane stajati, zadaje novi zadatak.*  – *U sljedećem krugu igre onaj tko stoji izgovara niječnu rečenicu: „Vjetar puše za sve koji nemaju (nisu, neće, ne mogu) traperice, plave oči, brata…“* | Pozorno prate upute za igru  Aktivno sudjeluju u igri. |
| **2. UVJEŽBAVANJE**  **2.1. Ponavljanje**  Postavlja pitanja:  – *Kakve rečenice nazivamo jesne rečenice?*  – *Kakve rečenice nazivamo niječne rečenice?*  Upućuje učenike na udžbenik i traži od njih da riješe 7. zadatak:  – *Pronađi u priči o patuljku samo jesne rečenice. Podcrtaj ih i prepiši u crtovlje.*  PATULJAK  Puteljkom žurno korača patuljak. Puteljkom ne korača patuljak.  Na glavi mu nije crvena kapa. Na glavi mu je crvena kapa.  Na kratkim nožicama su mu crne čizme. Na kratkim mu nožicama nisu crne čizme.  Nije odjenuo bijelu košulju i nove hlače. Odjenuo je bijelu košulju i nove hlače.  U desnoj ruci ne nosi košaru sa slatkim šumskim jagodama. U desnoj ruci nosi košaru sa slatkim šumskim jagodama.  Ne prate ga nestašni leptiri i ne pozdravljaju ga živahne ptice.  Prate ga nestašni leptiri i pozdravljaju ga živahne ptice.  Traži od učenika da riješe 8. zadatak iz udžbenika:  *– Pročitaj ponovno napisane rečenice. Nacrtaj patuljka prema opisu koji si dobio/dobila.*  **2.2. Provjeravanje**  Daje uputu za rješavanje zadataka pomoći Micro bita.  – *Radi se u paru. Prvi učenik treba protresti Micro bit i pročitati riječ, a drugi napisati rečenicu na osnovu odabrane riječi. Igra se dok se ne iskoristi svih osam riječi.*  Na primjer:  Dobar sam plivač. / Nisam dobar matematičar.  <https://makecode.microbit.org/_ikHDkXPgb9TJ> | Odgovaraju na pitanja.  Samostalno rješavaju zadatak.  Podcrtavaju rečenice.  Prepisuju ih u pisanku.  Rješavaju zadatak prema uputama.  Crtaju zadano.  Pozorno slušaju upute.  Rade u paru. |