

**TÍTULO: Blocos básicos no Scratch**

CENÁRIOS DE APRENDIZAGEM	
<i>Escola: Escola Básica</i>	<i>Duração (minutos):</i> 90
<i>Professor:</i>	<i>Students age:</i> 8

<i>Ideia chave:</i>	Os blocos de Scratch são divididos em grupos ou categorias de cores diferentes, isto torna mais fácil encontrar o bloco desejado.
---------------------	---

**Tópicos:**

- Os alunos exploram, projetam e criam instruções criativas passo a passo para resolver um desafio ou problema específico.

**Objetivos:**

- Os alunos criam uma série de instruções nas quais usam a repetição.
- Os alunos analisam uma série de instruções para realizar uma tarefa simples e, se necessário, corrigir a sequência errada.

**Resultados:**

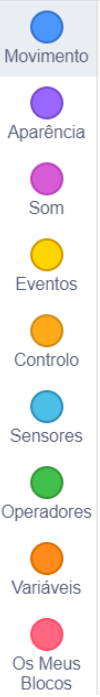
- Com a ajuda do professor, os alunos podem descobrir, exhibir e analisar as etapas de resolução de uma tarefa simples que contém uma sequência de etapas e repetições.

**Tipologia de trabalho:**

- Trabalho individual
- Trabalho de grupo

**Métodos:**

- Apresentação
- Discussão
- Trabalho Gráfico

ARTICULAÇÃO	
Linha de atuação (duração, minutos)	
<p style="text-align: center;"><b>INTRODUÇÃO</b></p> <p>Apresentamos a questão-problema:</p> <p>No Scratch, em que diferem os blocos uns dos outros?</p> <p>Podemos ver que há grupos ou categorias de blocos que se dividem e aos quais está associada uma cor que distingue cada grupo/ categoria.</p> <p>A disposição dos blocos individuais é feita ligando-os como um puzzle.</p> <p>Anúncio do objetivo da aula: Conhecer os diferentes blocos de comandos do Scratch.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>IMPLEMENTAÇÃO</b></p> <p>O professor explica:</p> <p>Os blocos do Scratch estão divididos em dois grupos ou categorias de diferentes cores.</p> <p>Isso torna mais fácil encontrar o bloco desejado.</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-right: 10px;">  </div> <div> <p><b><u>Movimento</u></b> contém blocos azuis para comandos de “movimento” que movem a personagem (sprite) selecionado.</p> <p><b><u>Aparência</u></b> contém blocos roxos para comandos que fazem com que o sprite selecionado fale, mude a sua aparência e tamanho.</p> <p><b><u>Eventos</u></b> contém blocos amarelos. Os blocos contêm comandos que executarão a nova sequência de comandos.</p> <p><b><u>Controlo</u></b> contém blocos cor de laranja para comandos de controlo do sprite, como por exemplo: espera, repete,...</p> </div> </div> <p>Cada bloco tem uma aparência única.</p> <p>Cada um indica claramente a parte a que se liga a outro bloco.</p>	

Os blocos podem ser encaixados abaixo, acima ou dentro uns dos outros, como peças de um puzzle. Adicionamos comandos clicando neles e movendo-os para o espaço de criação do programa ou área de programação. Dentro de um programa, podemos ligar comandos de todas as categorias.

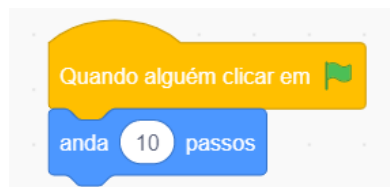
O professor explica como abrir um novo programa e como salvar um programa.

A execução do programa sempre começa com o comando: quando a bandeira é clicada (blocos de eventos).

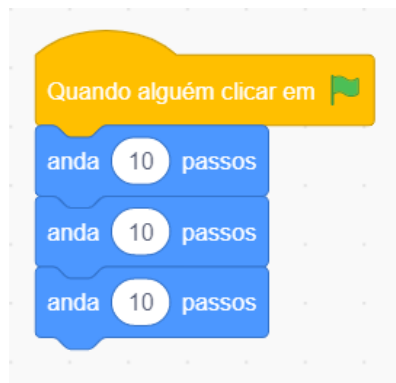
Os alunos resolvem tarefas no Scratch e apresentam as suas soluções.

Alunos e professores discutem e avaliam as soluções apresentadas.

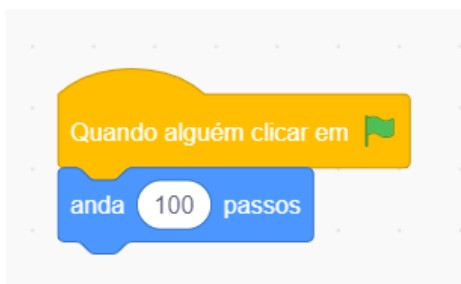
### 1. O gato avança 10 passos.



### 2. O gato avança 30 passos.



### 3. O gato avança 100 passos.



#### 4. Liga os nomes das categorias às cores que lhes correspondem.

Sensores	●
Controlo	●
Variáveis	●
Som	●
Movimento	●
Aparência	●
Eventos	●
Operadores	●

Solução:



#### 5. O gato avança 10 passos.

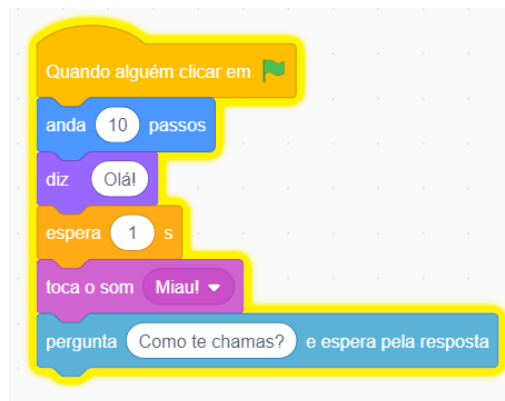
*O gato diz "Olá!".*

*O gato espera 1 segundo.*

*O gato faz "Miau".*

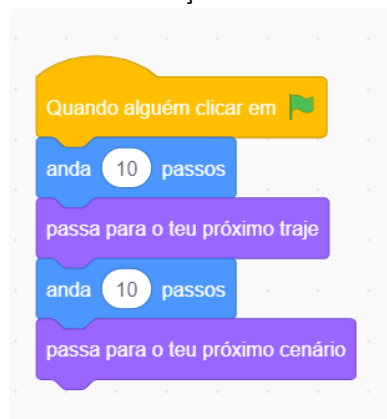
*O gato pergunta: "Qual é o teu nome?"*

Solução:



#### 6. O gato quer dar 10 passos, mudar de aparência, depois dar mais 10 passos e mudar para o próximo cenário.

Solução:



### CONCLUSÃO

Para concluir a tarefa, com sucesso, é necessário definir as etapas na ordem correta.  
O professor verifica as soluções dos alunos para cada uma das tarefas.  
Juntos, eles repetem a estratégia que usaram para resolver as tarefas de hoje.

#### Metodologia

Apresentação  
Discussão  
Interpretação de textos?  
Trabalho gráfico  
Exercícios interativos / simulação no computador  
Participação/entrevista  
Demonstração

#### Tipologia de trabalho

Trabalho individual  
Trabalho de pares  
Trabalho em grupo

#### Material:

- computer, Scratch/Scratch Online

#### Literature

- 

#### OBSERVAÇÕES PESSOAIS, COMENTÁRIOS E NOTAS