

## TÍTULO: Jogos de lógica II.

CENÁRIOS DE APRENDIZAGEM	
<i>Escola: Escola Básica</i>	<i>Duração (minutos):</i> 90
<i>Professor:</i>	<i>Idade dos alunos:</i> 8

<i>Ideia chave:</i>	Em algumas tarefas encontrarás ações repetitivas. Tem-nas em consideração na resolução das tarefas, de forma a encontrares a solução correta.
---------------------	---

### **Tópicos:**

- Os alunos exploram, projetam e criam instruções criativas passo a passo para resolver um desafio ou um problema específico.

### **Objetivos:**

- Os alunos criam uma série de instruções nas quais usam a repetição.
- Os alunos analisam uma série de instruções para realizar uma tarefa simples e, se necessário, corrigir a sequência errada.

### **Resultados:**

- Os alunos podem corrigir a sequência errada e a repetição nas instruções para resolver uma tarefa simples.
- Com a ajuda do professor, os alunos podem resolver tarefas de lógica simples. Mostram curiosidade e questionam todos os caminhos possíveis de forma a chegar a uma solução para um problema lógico simples. Eles encorajam-se a si próprios e aos outros a ser perseverantes na procura de soluções.

### **Tipologia de trabalho:**

- Trabalho individual
- Trabalho de grupo

### **Methods:**

- Apresentação
- Discussão
- Trabalho Gráfico

ARTICULAÇÃO
Linha de atuação (duração, minutos)
<p style="text-align: center;"><b>INTRODUÇÃO</b></p> <p>Começamos a aula com uma conversa sobre como fazer panquecas.</p> <p>Quem gosta de panquecas?</p> <p>Alguém sabe como podemos preparar panquecas?</p> <p>Existe um conjunto de regras, que estão descritas na receita das panquecas.</p> <p>Podemos mudar esse conjunto de regras?</p> <p>Explica a tua resposta.</p> <p>Anúncio do objetivo da aula: hoje vamos resolver quebra-cabeças e jogos de lógica.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IMPLEMENTAÇÃO</b></p> <p>O professor explica as tarefas.</p> <p>Os alunos resolvem tarefas e apresentam as suas soluções.</p> <p>Alunos e professor discutem e avaliam as soluções apresentadas.</p> <p><b>1. Ana e a padaria</b></p> <p>Ana visita a avó todos os dias.</p> <p>Ela repete as mesmas ações todos os dias no caminho para casa da sua avó e executa-as na mesma ordem.</p> <p>Lê o texto com atenção. A ordem das ações no texto está misturada.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ana vai à padaria onde compra um bolo e um sumo de maçã.</li> <li>2. A amiga da Ana mora no bairro da sua avó. A Ana vai dizer-lhe olá.</li> <li>3. Pelo caminho ela deita os restos de comida nos caixotes do lixo.</li> <li>4. A Ana senta-se no parque e come o bolo. Enquanto isso, alimenta os pássaros do parque com migalhas.</li> </ol>

5. Ao sair do prédio, a Ana cumprimenta os vizinhos.

6. Feliz e contente, ela visita a avó.

Pensa e escreve a sequência correta das ações nos retângulos vazios da imagem.



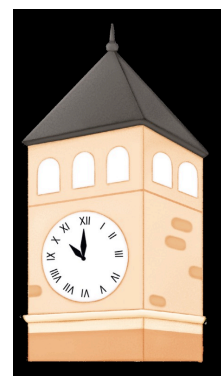
Solução:



## 2. O relógio da torre

O relógio da torre toca a cada hora (por exemplo, às 9:00, 10:00, 11:00) tantas vezes quanto o número de horas. Entre as horas, nas meias horas (por exemplo, às 9h30, 10h30, 11h30), toca uma vez.

Quantas vezes o relógio toca entre as 7h55 e as 11h05?



Solução: O relógio toca 41 vezes

### 3. Nenúfares e a rã Ema

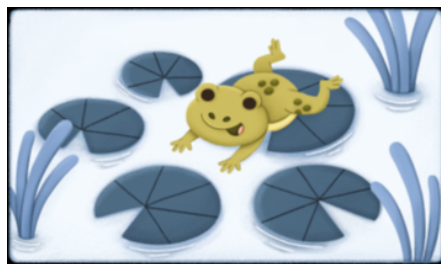
Cinco nenúfares crescem num lago.

O passatempo favorito da rã Ema é pular de nenúfar em nenúfar, e fá-lo sempre da mesma maneira.

O seu primeiro salto é do primeiro nenúfar para o segundo, o segundo é um salto do segundo nenúfar para o terceiro, o terceiro salto é do terceiro nenúfar para o quarto nenúfar, do quarto salta para o quinto nenúfar e então ela volta para trás - do quinto para o quarto nenúfar, do quarto para o terceiro, do terceiro para o segundo, do segundo para o primeiro nenúfar e volta novamente ao início.

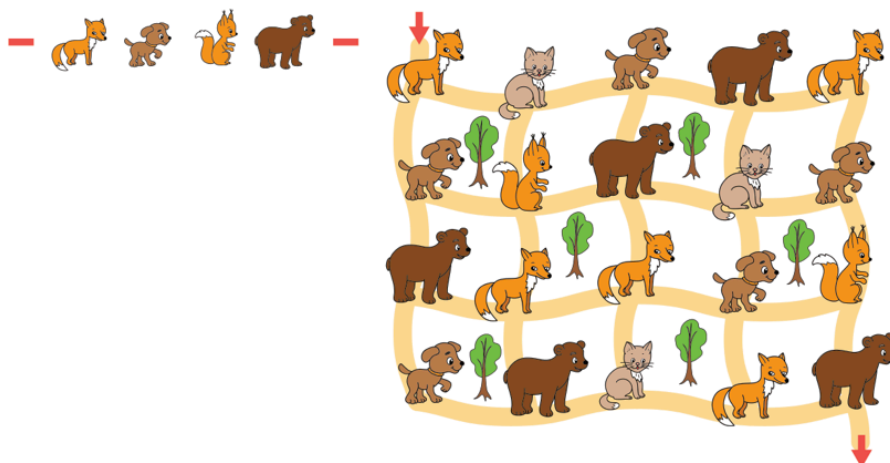
Em que nenúfar estará o sapo Ema depois de realizar 65 saltos?

Solução: O sapo Ema estará no 2º nenúfar após 65 saltos.

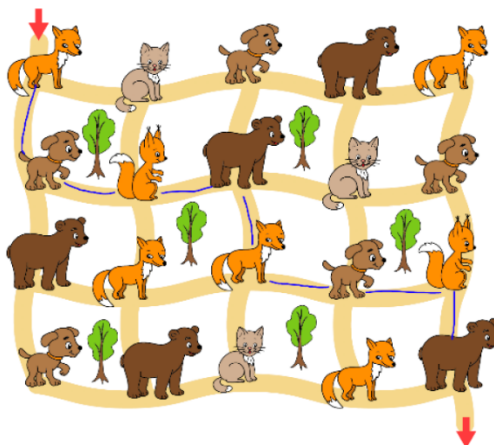


### 4. Segue os animais na ordem apresentada.

Desenha uma linha que descreva a trajetória dos animais.

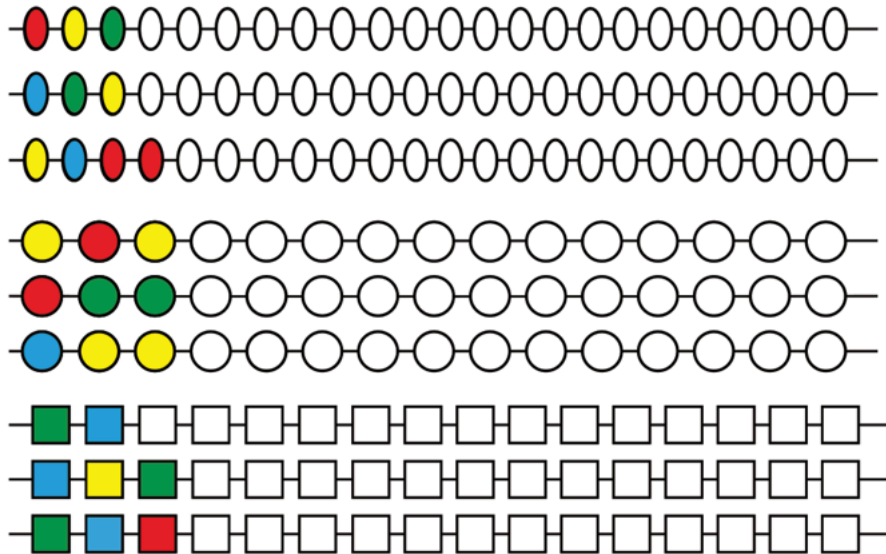


Solução:

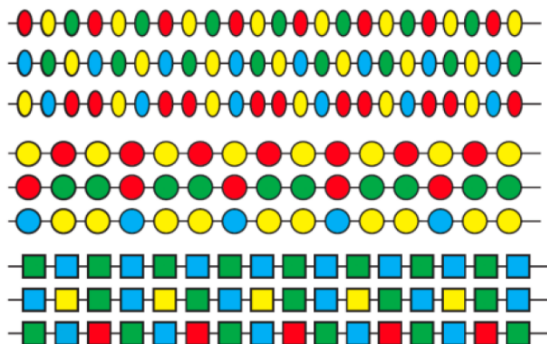


5.

Continua a sequência.



Solução:



### CONCLUSÃO

Ao resolver os quebra-cabeças de hoje, usamos estratégias diferenciadas de forma a descobrir as soluções e encontrar tarefas nas quais ocorrem ações repetitivas.

O professor verifica as soluções dos alunos para as tarefas.

Em conjunto, professor e alunos, repetem a estratégia que usaram para resolver as tarefas de hoje.

#### Metodologia

Apresentação

Discussão

Interpretação de textos?

Trabalho gráfico

Exercícios interativos / simulação no computador

#### Tipologia de trabalho

Trabalho individual

Trabalho de pares

Trabalho em grupo

*Participação/entrevista*  
*Demonstração*

**Material:**

- Manual e caderno diário.

**Literatura**

- 

## OBSERVAÇÕES PESSOAIS, COMENTÁRIOS E NOTAS