**PREDMET**: Matematika **UČITELJ/UČITELJICA**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RAZRED:** 2. **DATUM**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nastavna jedinica:** Dijeljenje brojem pet.

**TIP SATA** **a) obrada** c) provjeravanje

b) uvježbavanje i ponavljanje d) kombinirani sat.

**CILJ NASTAVNE JEDINICE:** Dijeliti brojem pet pomoću Montessori materijala za dijeljenje.

**DOMENA/KONCEPT:** A. BROJEVI

**ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD:**

MAT OŠ A.2.4.

* Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

**RAZRADA ISHODA:**

• Dijeli u okviru tablice množenja.

**MEĐUPREDMETNA TEMA:**

uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

osr A.1.4. Razvija radne navike

**NASTAVNE METODE:** **OBLICI RADA:**

**a) usmenog izlaganja a) frontalni**

**b) razgovora b) individualni**

c) čitanja i rada na tekstuc) rad u paru

**d) demonstracije** d) rad u skupini.

**e) pisanja**

f) crtanja

**g) praktičnih radova.**

**NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA:**

Montessori materijal za računsku radnju dijeljenja.

**TIJEK AKTIVNOSTI**

**■ UVOD**

Učenik/učenica ispred sebe ima Montessori materijal za dijeljenje brojeva. Vrlo je važno dopustiti učeniku da se poigra materijalom, opipa i doživi materijal pomoću više osjetila. Jednostavno se „sprijatelji“ s materijalom. Matrerijal mu treba prezentirati kao nešto posebno i vrlo važno za njegov daljnji razvoj, nešto dragocjeno.



Slika 1.

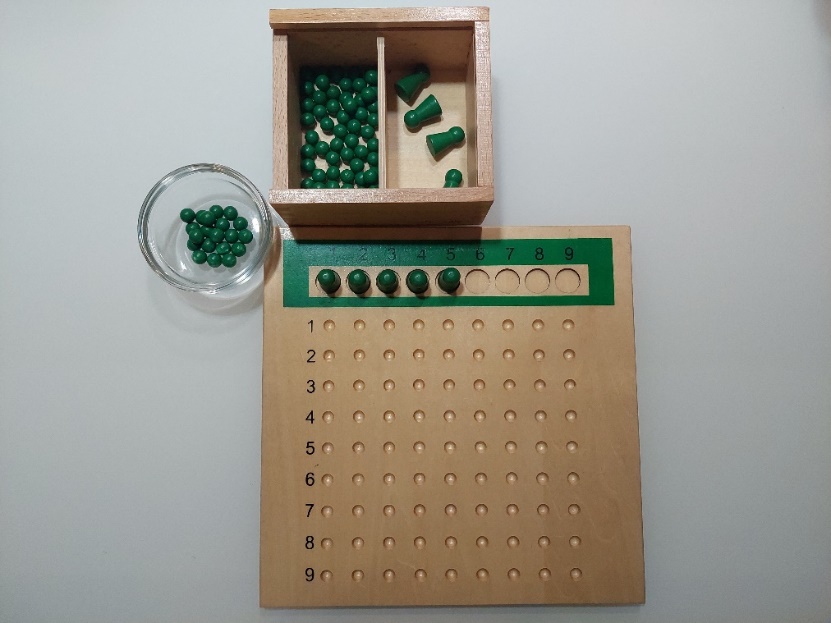
■ **GLAVNI DIO**

Danas ćemo naučiti dijeliti brojem pet. Vrlo je važno zapamtiti da dijeljenje mora biti pravedno (dijeljenje bez ostatka) i da svatko treba doboti jednako.

Postavljam zadatak.

**20:5**

Uzimam 20 kuglica (djeljenik) i 5 čovječuljaka (djelitelj).

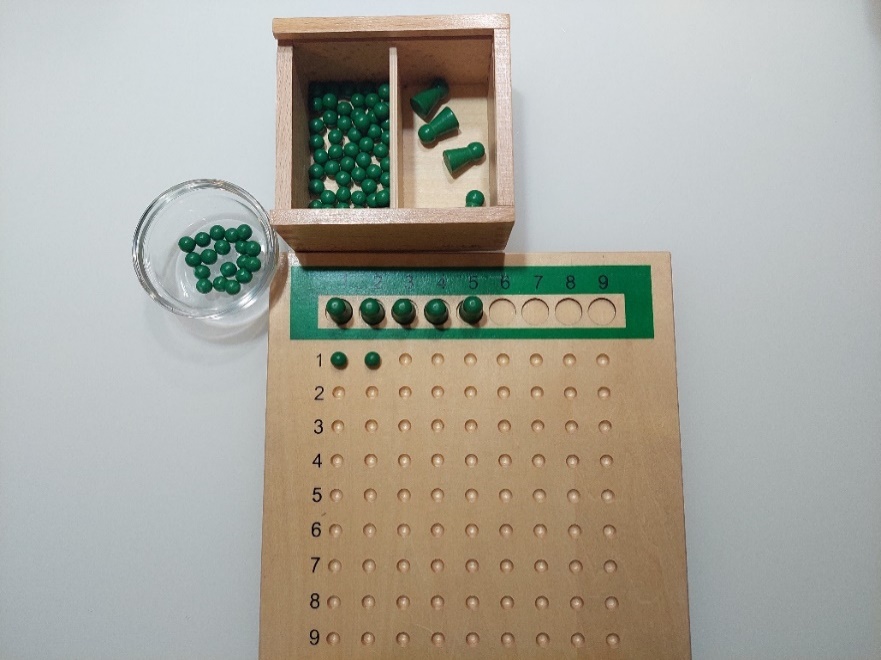


Slika 2.

Ponovno naglašavam da dijeljenje mora biti pravedno i da ćemo prvo svakom čovječuljku dati po jednu kuglicu. (Slika 3. i 4.)

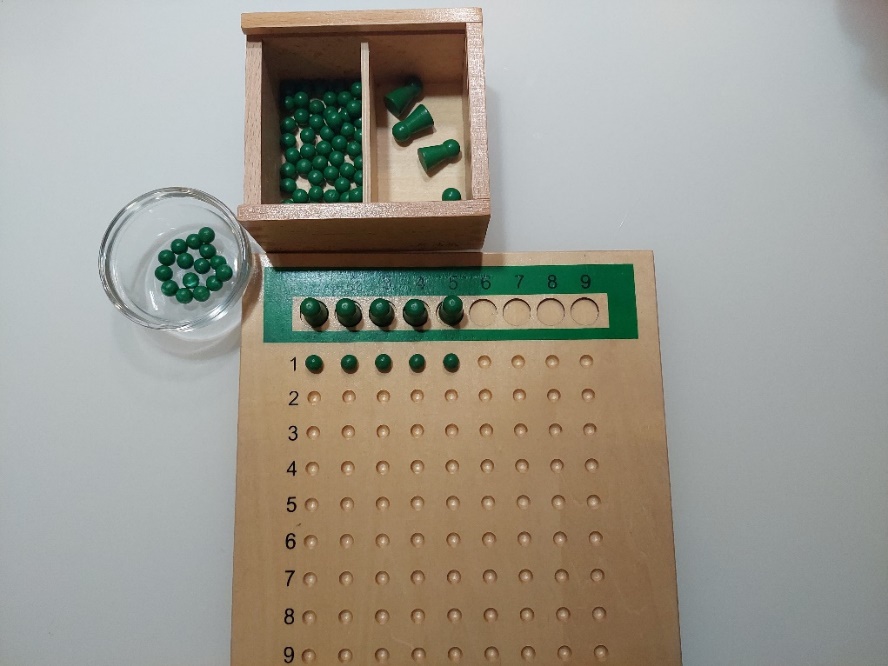


Slika 3.



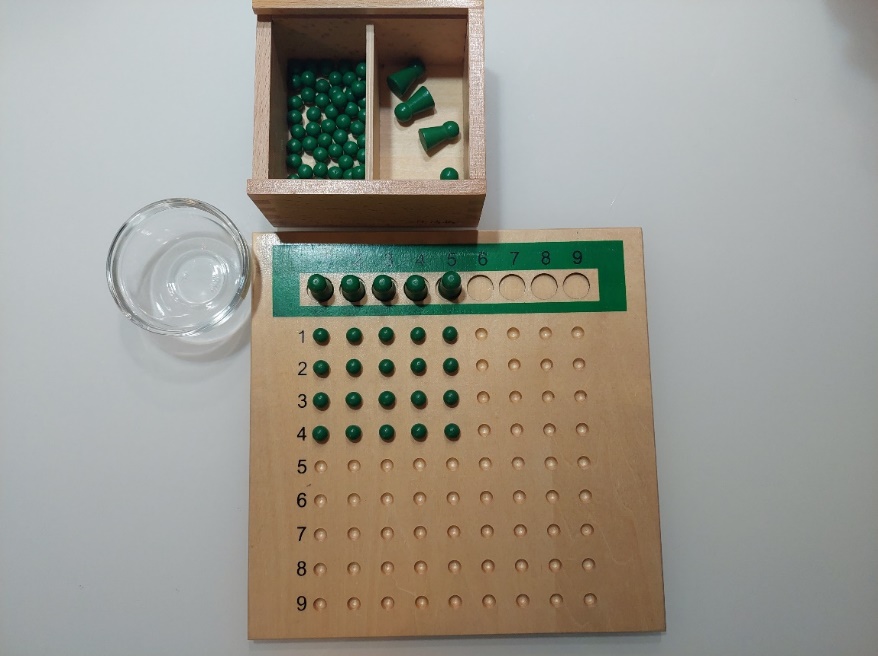
Slika 4.

Kada u prvom redu svakom čovječuljku damo po jednu kuglicu, prelazimo u drugi red. (Slika 5.)

****

Slika 5.

Zadatak je završen kada su sve kuglice pravedno podijeljene i kada u zdjelici više nema kuglica. Rezultat je onaj koliko je dobio jedan čovječuljak – 4. (Slika 6.)

****

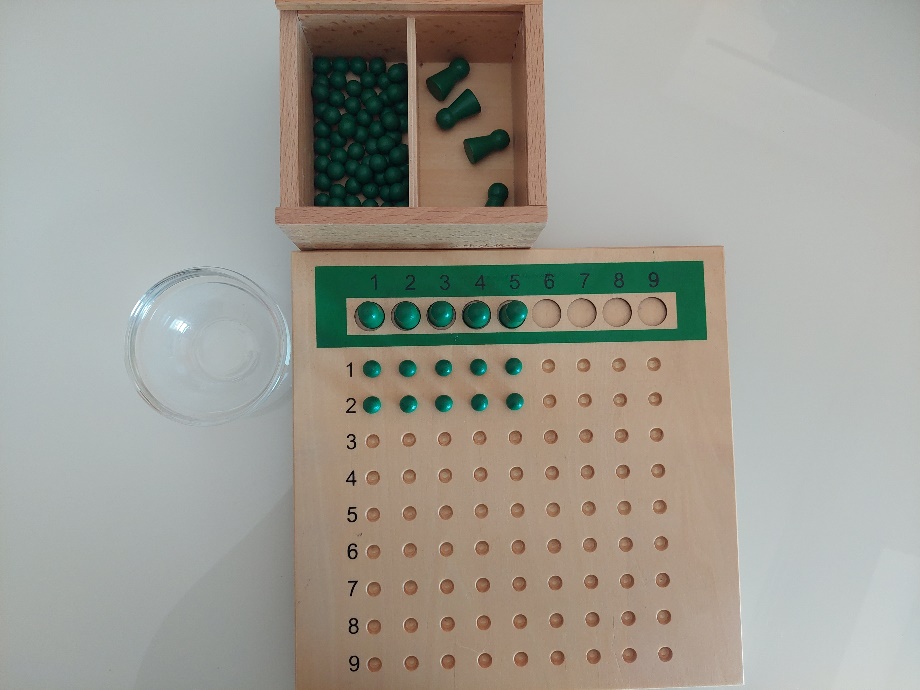
Slika 6.

**Zaključuje da je 20 : 5= 4.**

**Dakle, količnik je 4.**

Vježbamo i na drugim primjerima.

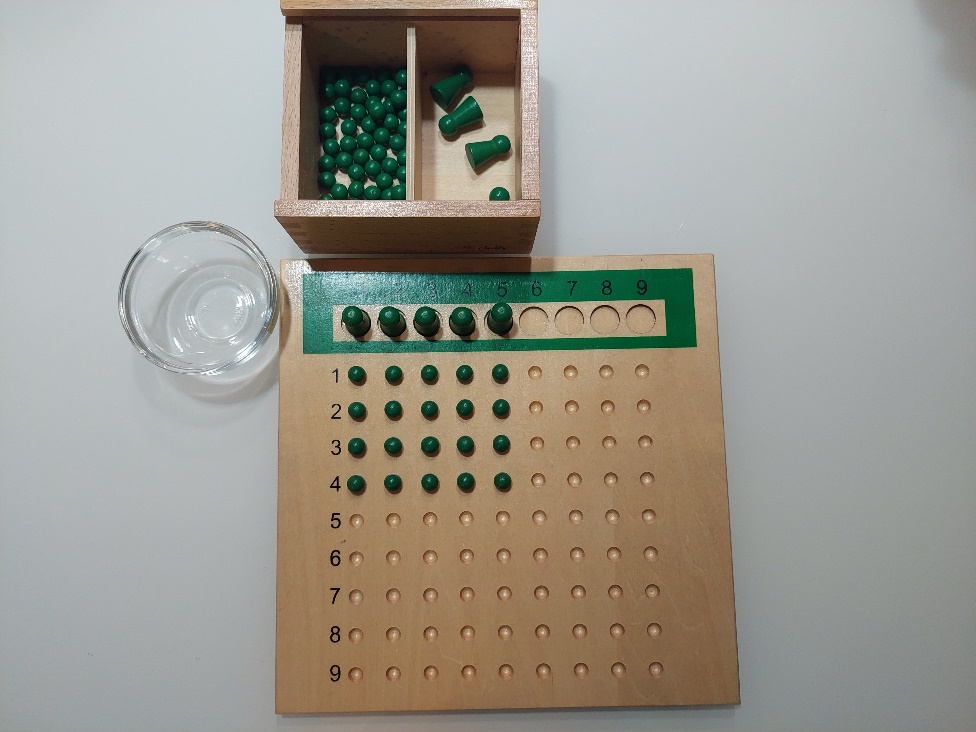
**10:5**

****

Slika 7.

**Zaključuje da je 10 : 5= 2. (Slika 7.)**

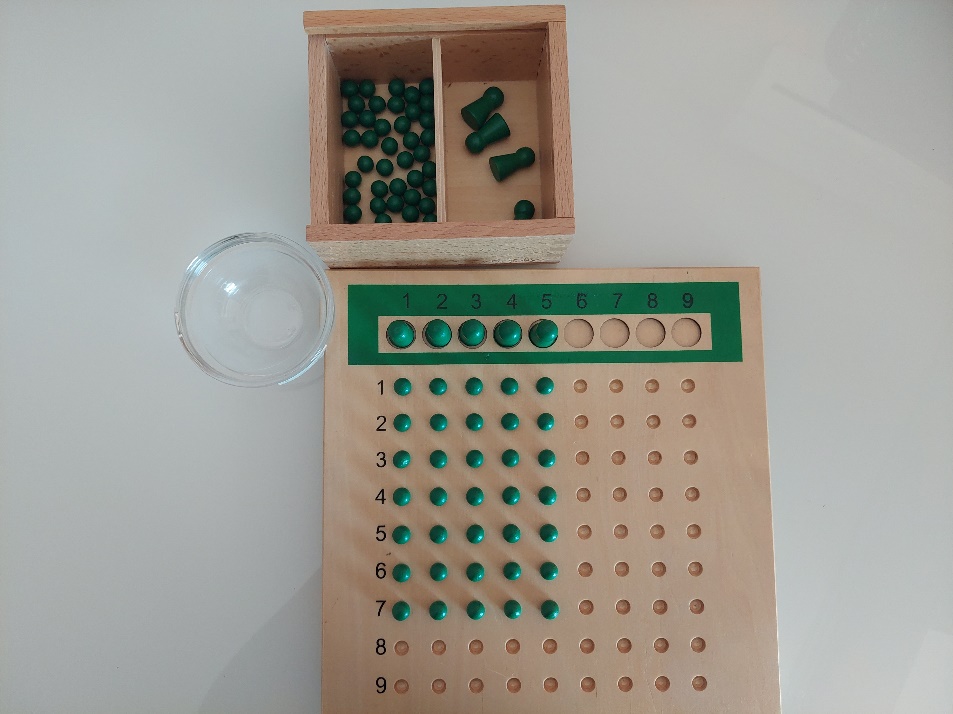
**20:5**

****

Slika 8.

**Zaključuje da je 20 : 5= 4. (Slika 8.)**

**35:5**



Slika 9.

**Zaključuje da je 35 : 5= 7 (Slika 9.)**

■ **ZAVRŠNI DIO**

* Učeniku/učenici dajem napisane zadatke - dijeljenje brojem pet.
* Učenik/učenica rješava zadatke štapićima i rješenja upisuje u bilježnicu.
* **Kada završi, slijedi provjera rješenja pomoću gotovih kartica.**

Pripremu napisala Maja Katić, mag. prim.educ. i Montessori pedagog.